

MASTER MENTION PSYCHOLOGIE 2023-2024

- Conseil de perfectionnement du jeudi 04 juillet 2024 -

Composition du conseil

NOM Prénom	Qualité	Présence
COLLIOT Pascale	Responsable du diplôme	X
MICHAEL George	Membre 1 de l'équipe pédagogique (titulaire)	X
LÉTÉ Bernard	Membre 2 de l'équipe pédagogique (titulaire)	X
REY Clarisse	Étudiante représentante des étudiants de M1	X
COLLET Damien	Étudiant représentant des étudiants de M1	X
NOHARET Margaux	Étudiante représentante des étudiants de M2	X
TAYLA Mina	Étudiante représentante des étudiants de M2	X
FAVRE Emilie	Représentante du Monde socio-économique	X
COSTE Pascale	Représentante administrative	X
PRIOURET Jeanne	Ancienne étudiante diplômée du Master	X

En amont de ce conseil de perfectionnement, une évaluation de la formation et des enseignements a été organisée au moyen d'enquêtes anonymes effectuées en ligne (formulaire *Google Form*). Ces enquêtes ont permis de recueillir les appréciations et les avis de 23 étudiant.es de M1 sur 36 au semestre 1 et 11 sur 36 au semestre 2 et de 18 étudiant.es de M2 sur 40. Les résultats de ces enquêtes, accessibles aux représentants étudiants, ont servi de base aux discussions de ce conseil. En effet, depuis 2019, nous avons mis en place, une élection de deux représentants étudiants par année du Master. Ce sont ces 4 représentants étudiants (2 en M1 et 2 en M2) qui participent au conseil de perfectionnement. L'implication de ces étudiants joue un rôle crucial dans l'interaction avec l'équipe pédagogique et administrative du Master. Ces échanges permettent, en effet, de répondre à un maximum de questions et/ou difficultés que peuvent rencontrer les étudiants au cours de l'année. En M1, une réunion entre l'ensemble des étudiants et l'équipe pédagogique est également organisée chaque année au cours du semestre 2, elle a eu lieu le 28 mars 2024. Cette rencontre permet de faire un point sur les enseignements du semestre 1, les examens, les stages et le mémoire de recherche et vise à préparer les étudiants à leur poursuite d'étude en M2.

Il faut noter par ailleurs, que les étudiants échangent aussi régulièrement entre eux sur les réseaux sociaux et qu'ils ont aussi utilisé ce mode de communication pour préparer ce conseil.

Programme et modalités d'enseignement

- *Connaissances / compétences professionnelles attendues du/de la futur.e diplômé.e. Identification de modules et de blocs (disciplinaires ou transversaux) correspondants.*
- *Modalités pédagogiques mises en œuvre. En particulier, modalités d'évaluation et organisation temporelle (notamment pour les formations en alternance, les stages et la formation continue).*

➤ Éléments de débat

Globalement les étudiant.es, quel que soit leur niveau, ont apprécié la qualité des enseignements. En M1 ils ont particulièrement apprécié la qualité du suivi du travail de recherche et les jeux de rôle proposés en TD pratique clinique. En M2, ils ont surtout apprécié l'intervention de très nombreux professionnel.les de terrain et la grande diversité des enseignements proposés.

L'une des demandes des étudiant.es seraient d'avoir plus d'**enseignements pratiques** à la fois dans la pratique des tests d'évaluation des fonctions cognitives et dans celle de la remédiation cognitive.

Une autre observation concerne le **Mémoire de recherche** en M1 durant lequel les étudiants soulignent des difficultés de travailler en binôme et évoquent leur souhait de pouvoir choisir plus librement leur thématique de recherche et leur encadrant.

Enfin, les étudiants préféreraient une meilleure répartition des heures de **stage professionnel** entre le M1 et le M2 (200h en M1 et 300h en M2 par exemple).

➤ Propositions d'évolution, d'amélioration (et échéances)

Concernant les **enseignements pratiques**, l'équipe pédagogique entend cette demande et réfléchit à l'introduction de davantage de travaux pratiques au sein des UE existantes. Ces enseignements permettront aux étudiant.es de mieux appréhender les situations cliniques qu'ils.elles pourront rencontrer lors des stages et dans leur exercice futur.

Concernant le travail en binôme pour le **mémoire de recherche**, l'équipe pédagogique souligne l'intérêt de travailler à plusieurs afin de développer l'esprit de collaboration et l'esprit d'équipe ainsi que les échanges autour des activités de recherche. Le travail en équipe apparaît crucial non seulement pour l'exercice d'une activité de recherche mais aussi dans le cadre de la pratique clinique. De plus, l'équipe pédagogique souligne l'impossibilité d'offrir un encadrement individuel à chacun.e des étudiant.es, faute de moyens pédagogiques (sous-encadrement pédagogique).

Concernant le choix de la thématique de recherche, il est à rappeler que les étudiant.es ont la possibilité de faire un choix parmi un ensemble de thématiques qui leur sont proposées et

que dans la mesure du possible, l'équipe veille à attribuer à chaque étudiant.e une thétique figurant parmi l'un de ses premiers choix. En proposant des thématiques « clés en main » l'équipe pédagogique garantit la réalisation d'un travail de recherche dans les temps impartis, mais aussi la réalisation de ce travail dans un cadre méthodologique rigoureux qui répond aux exigences de la formations et un encadrement de qualité.

Enfin, la réglementation en vigueur concernant les **stages professionnels** donnant accès au titre de psychologue exige que ces stages soient validés à l'occasion d'une soutenance lors de laquelle tous les professionnel.les ayant encadré les 500h de stage doivent être présent.es. Ceci ne peut être garanti que lorsque les 500h de stage sont effectuées la même année.

 valuation des enseignements

- Compréhension de l'importance des différents enseignements
- Organisation et coordination des différents enseignements
- Aide disponible et pertinente
- Volume de travail adapté
- Qualité des ressources numériques et matérielles (supports, locaux, etc.)

➤ éléments de débat

Les représentants des étudiant.es nous font part d'un **chevauchement mineur de certains enseignements** aussi bien au niveau M1 que M2.

Les étudiant.es proposent la création d'une **UE optionnelle** spécialisée dans la Neuropsychologie Légale en M1. D'ailleurs, ils.elles nous font part également de difficultés pour suivre les enseignements optionnels proposés par l'Université Lyon 1 dans le cadre de l'EP "Clinical Neurosciences". Il s'avère, en effet difficile pour nos étudiant.es de suivre des enseignements très spécialisés de niveau M1 alors qu'ils.elles n'ont pas les connaissances nécessaires dans ce domaine.

Enfin, au niveau M2, les étudiant.es de **l'UE majeure "Fonctionnement normal et pathologique chez l'enfant"** souhaiteraient avoir plus d'enseignements portant sur la psychiatrie de l'enfance et de l'adolescence.

➤ Propositions d'évolution, d'amélioration (et  ch ances)

L'équipe pédagogique propose de se rapprocher des enseignant.es afin de repérer les **chevauchements** mentionnés et d'y remédier dès la rentrée 2024-2025.

L'équipe pédagogique entend le souhait des étudiant.es concernant la création d'une **UE optionnelle** dans le domaine de la Neuropsychologie Légale et envisage de créer une telle UE dans le cadre de la prochaine maquette de formation en remplacement de l'actuelle UE "Clinical Neurosciences" qui semble peu adaptée à nos étudiant.es.

Enfin, concernant le souhait d'intégration d'enseignements portant sur « **la psychiatrie de l'enfance et de l'adolescence** » en M2, l'équipe pédagogique propose de répondre à cette demande très pertinente dès la rentrée 2024-2025.

Association des milieux professionnels

- *Place des intervenant.es extérieur.es parmi les formateurs/trices*
- *Adéquation des enseignements avec les qualifications et expériences des formateurs*
- *Association des intervenant.es extérieur.es dans les évolutions de la formation*

➤ Éléments de débat

Les étudiant.es apprécient tout particulièrement la présence de très nombreux intervenant.es professionnel.les dans la formation et tout particulièrement en deuxième année de Master lors de laquelle plus de 80% des enseignements sont assurés par des praticiens.

➤ Propositions d'évolution, d'amélioration (et échéances)

L'équipe pédagogique veille à maintenir cette forte implication des professionnel.es dans sa formation de Master.

Devenir des diplômé.e.s

- *Enquête sur le devenir des diplômé.e.s (poursuite d'études, insertion professionnelle, autre)*
- *Participation des diplômé.e.s à la formation (intervention dans les enseignements, recrutement de stagiaires, valorisation de la formation)*
- *Réseau des ancien.nes étudiant.es*

➤ Éléments de débat

Avec un taux de répondants de l'ordre de 84%, l'enquête de l'OFIVE réalisée auprès des étudiant.es diplômé.es du Master 2021-2022 révèle un taux d'emploi à 18 mois de 87% (dont 67 % d'emploi stable et 85% de temps complet ou temps partiel choisi). Le taux d'emploi à 6 mois est de 90% et 93% des diplômés répondants déclarent que leur emploi est en adéquation avec le niveau de diplôme et la spécialité du Master. La représentante des anciens étudiants diplômés du Master souligne le fait que la qualité et la reconnaissance de notre formation a facilité l'accès à l'emploi et l'intégration dans le milieu professionnel des jeunes diplômé.es.

➤ Propositions d'évolution, d'amélioration (et échéances)

Comme chaque année, une enquête est en cours afin de recueillir les informations concernant l'insertion professionnelle à 6 mois puis à 12 mois de nos diplômé.es 2022-2023.

Bien-être des étudiants

Les représentants du Master 1 et du Master 2 nous alertent sur le fait que de plus en plus d'étudiants sont en état de souffrance psychique et d'anxiété vis-à-vis de leurs études et s'inquiètent de leur réussite. Pour pallier à cela ils.elles souhaitent plus de moments d'échanges à la fois avec les membres de l'équipe pédagogique mais aussi entre les étudiant.es de la promotion, entre promotions M1 et M2 et également avec des anciens diplômés du Master.

A cet égard l'équipe pédagogique propose :

- De mieux préciser le rôle des représentants des étudiants dans l'établissement d'un lien entre étudiant.es et équipe pédagogique mais aussi entre les étudiant.es au sein de la promotion.
- Que les représentants du Master 1 et du Master 2 soient mis en relation immédiatement après leur élection afin d'organiser des rencontres entre les étudiants des deux promotions.
- Afin de faciliter les échanges entre étudiant.es (intra et inter promotions), l'équipe pédagogique se tiendra à disposition pour toute aide matérielle comme, par exemple, la réservation d'une salle pour organiser des moments de rencontre.
- L'équipe pédagogique proposera l'organisation de deux réunions annuelles, animées par les représentant.es des étudiant.es, pour faire remonter les difficultés éventuelles et créer des moments d'échanges directs entre les enseignant.es et les étudiant.es. Ces réunions seront l'occasion non seulement d'entendre les difficultés mais de répondre au mieux aux interrogations et aux inquiétudes.